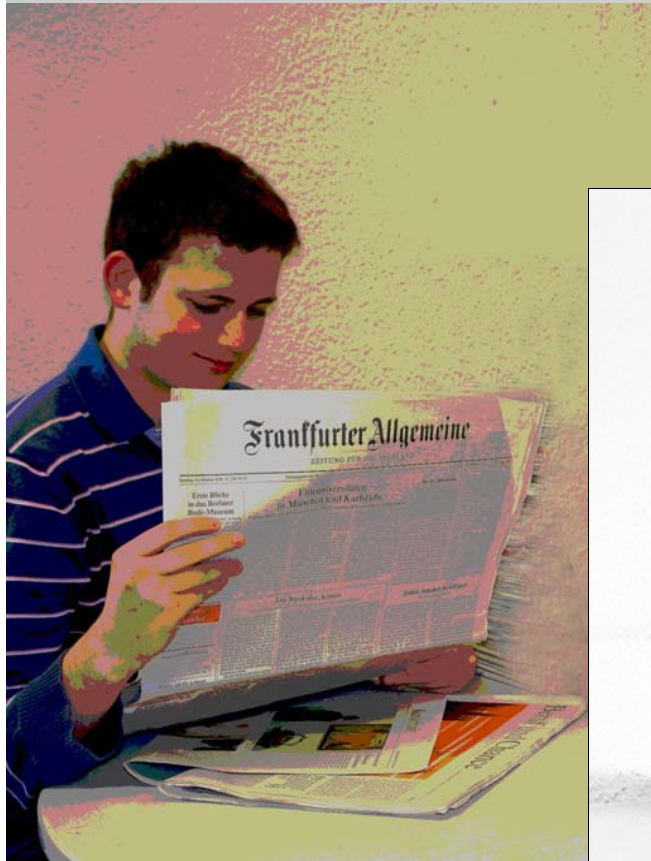


**Projekt „Jugend und Wirtschaft“:
Lesearbeit mit der F.A.Z. /F.A.S.
Zwischenergebnisse nach der Lektüre von ca. 100 Exemplaren
Januar 2007**



Die F.A.Z. / F.A.S. im Unterricht: Grundangaben

Teilnehmende Schule: Adam-Josef-Cüppers-Berufskolleg, Minoritenstr. 10, 40878 Ratingen

Kurs: Leistungskurs Deutsch, Wirtschaftsgymnasium, 25 Schülerinnen und Schüler

Stundenumfang für das Projekt: 1-2 Wochenstunden

Lehrerin: V. Disdorn-Liesen

Datum: 20.01.2007



nach 2 Wochen

nach 5 Wochen

nach 8 Wochen

nach 12 Wochen

nach 15 Wochen

Die F.A.Z. / F.A.S. im Unterricht:

Ausgangssituation zu Beginn der Projektarbeit im September 2006

- Bei den Schülerinnen und Schülern ist großes Interesse an ökonomischen Themen und Fragestellungen vorhanden, da sie als Schwerpunktfächer die beiden Fächer Volkswirtschaft und Betriebswirtschaft belegen.
- Die meisten Schülerinnen und Schüler verfügen über wenig Lesepraxis im Zusammenhang mit Tageszeitungen. Zu Hause steht ihnen keine Tageszeitung zur Verfügung oder wenn doch, dann wird sie nicht gelesen.
- Die F.A.Z. ist den Schülerinnen und Schülern nur dem Namen nach bekannt.



nach 2 Wochen

nach 5 Wochen

nach 8 Wochen

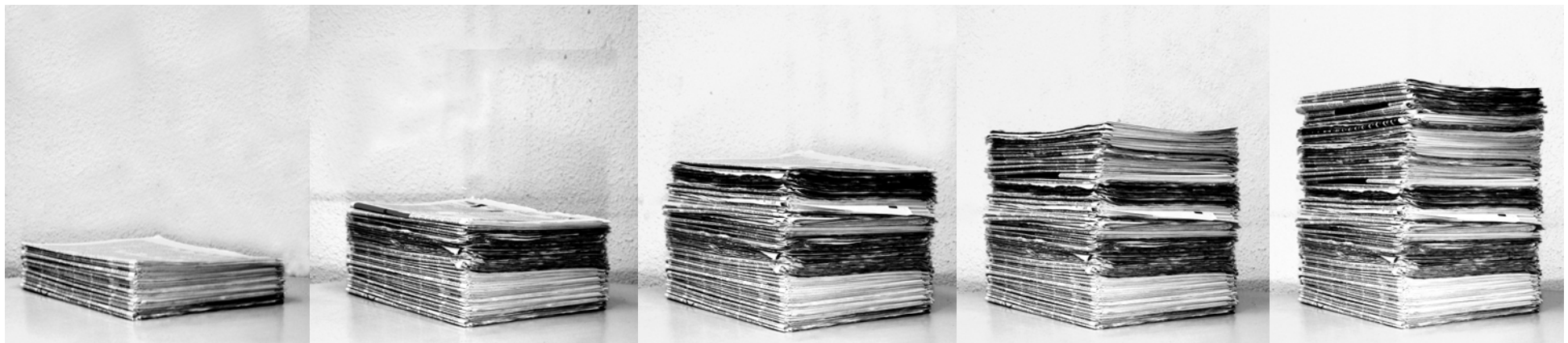
nach 12 Wochen

nach 15 Wochen

Die F.A.Z. / F.A.S. im Unterricht: Beginn der Lesearbeit im September / Oktober 2006

Zunächst werden die Grundlagen gelegt für den systematischen Umgang mit der Zeitung:

- Kurzvorträge: Aufbau der Zeitung, Veränderung des Aufbaus, Aufbau der Titelseite, Aufbau des Wirtschaftsteils, Wirtschaftsthemen in allen Ressorts usw.
- Übungen: Lesestrategien angesichts einer umfangreichen Zeitung
- Textanalysen: Unterscheidung von berichtenden und kommentierenden Textsorten
- Arbeitsorganisation: Je zwei Schüler übernehmen die Aufgaben der Archivare bzw. der Pinnwandbetreuer.
- Vorbereitung der Ergebnissicherung: Eine Pinnwand wird als Projektwand zentral aufgestellt.



nach 2 Wochen

nach 5 Wochen

nach 8 Wochen

nach 12 Wochen

nach 15 Wochen

Die F.A.Z. / F.A.S. im Unterricht: Weiterentwicklung der Lesearbeit im November / Dezember 2006

Die Schülerinnen und Schülern übernehmen Aufgaben, die eine differenziertere Betrachtung der Zeitung und ein selbstständiges Arbeiten zum Ziel haben.

Sie berichten über ihre Ergebnisse einmal pro Woche, indem sie etwas vortragen und einen Aushang gestalten.

Sie verwalten die Pinnwand und den Ordner mit den abgehefteten Beiträgen selbst.

Sie arbeiten einzeln oder zu zweit, analysieren Artikel und bereiten diese für den Aushang auf der schulinternen Pinnwand vor:

- Ein wichtiges Wirtschaftsthema der Woche (Bericht plus Kommentar)
- Wie entwickelt sich die Wirtschaft in Deutschland?
- Interessante Unternehmen
- Jugendthemen mit wirtschaftlichem Bezug
- Wochenplaner: Was wird wichtig? / Wochenrückblick: Was war wichtig?
- Nützliche Tipps zum Thema Finanzen
- Karikaturen zu Wirtschaftsthemen



nach 2 Wochen

nach 5 Wochen

nach 8 Wochen

nach 12 Wochen

nach 15 Wochen

Die F.A.Z. / F.A.S. im Unterricht:

Vorläufige Ergebnisse der Projektarbeit /Lesearbeit im Januar 2007

- Fast alle Schülerinnen und Schüler lesen aktiv und untersuchen bereitwillig diese anspruchsvolle Zeitung. Sie tun dies mit erstaunlicher Regelmäßigkeit und Konsequenz.
- Sie geben die Ergebnisse ihrer Untersuchungen im Rahmen der Schulöffentlichkeit bekannt.
- Sie erfahren von anderen Schülern und Lehrern viel positive Resonanz.
- Sie brauchen immer noch Hinweise, wenn es um die sprachliche Gestaltung ihrer Beiträge geht: Es ist für sie (leider) nicht selbstverständlich, dass man Ausdruck-, Rechtschreib- und Tippfehler unbedingt vermeiden muss.
- Für mich, die betreuende Lehrkraft, bedeutet es, dass ich sehr viel außerunterrichtlichen Kontakt mit den Schülern halten muss: Per E-Mail erfolgt die Kommunikation bezüglich Themenvergabe und Korrekturen.
- Schreiben für die Seite „Jugend und Wirtschaft“: Leider ist es bisher nur zu recht zaghaften Schreibversuchen gekommen.
- Eine konkrete fächerübergreifende Integration des Projektes hat sich noch nicht ergeben, aber die Schülerinnen und Schüler tragen inhaltliche Impulse in den Unterricht der Schwerpunktfächer hinein.
- Am kommenden „Tag der offenen Tür“ wird das Projekt den Besuchern vorgestellt.



nach 2 Wochen

nach 5 Wochen

nach 8 Wochen

nach 12 Wochen

nach 15 Wochen